

Vertinimas pamokoje. Vertinimo problematika.

Jelizaveta Tumlovskaja, NMVA Mokyklų
veiklos kokybės įsivertinimo skyriaus
metodininkė. Išorės vertintoja

Kodėl mes čia?

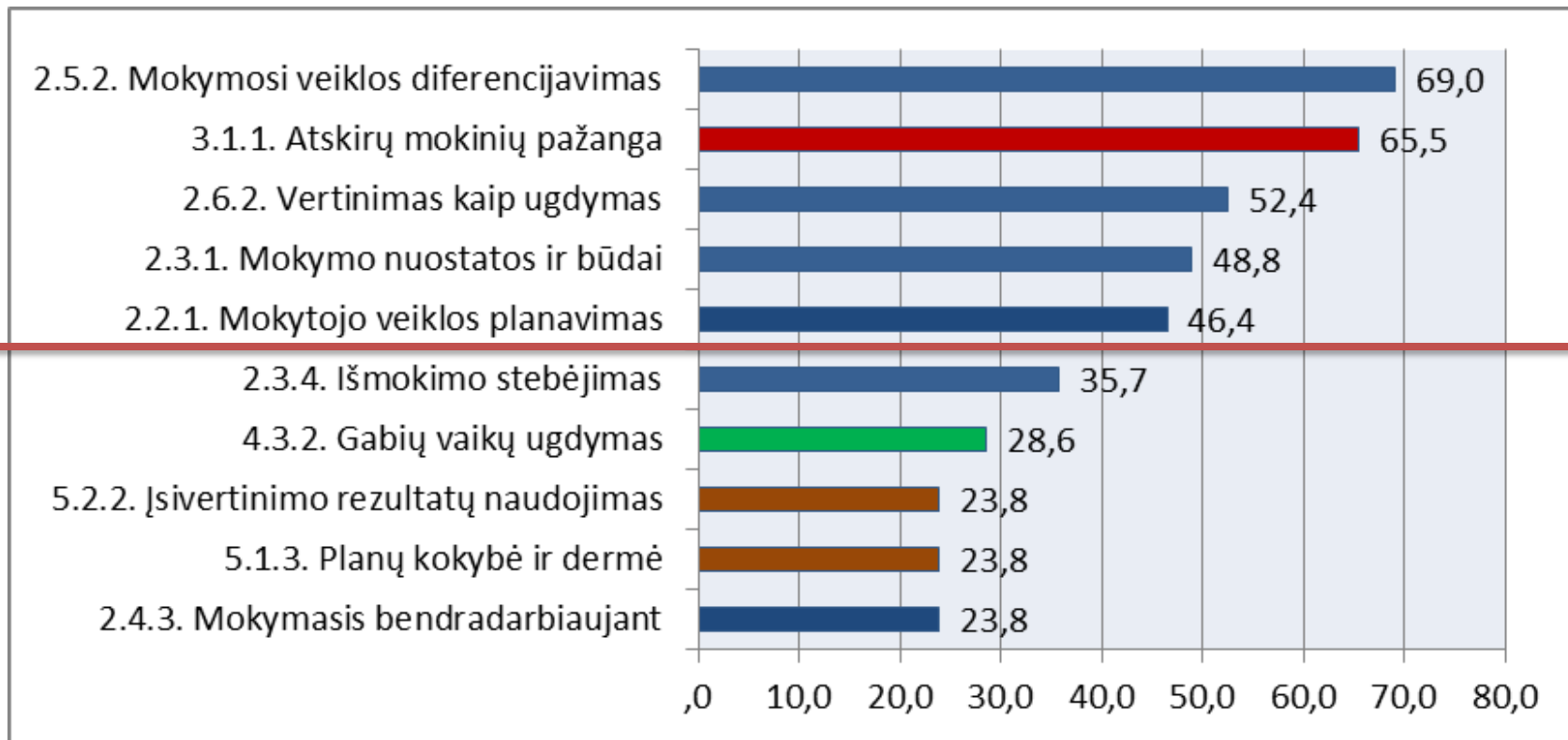


Iliustracija iš www.idomybes.pasmama.lt

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai (-5)

1. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis).
2. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas (2.5. – 2 lygis).
- 3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).**
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.2.2. – 2 lygis).

2015-2016 m. m. vertintų mokyklų TOBULINTINI veiklos aspektai



■ - Mokyklos kultūra ■ - Ugdymas ir mokymasis ■ - Pasiekimai ■ - Pagalba mokiniui ■ - Mokyklos strateginis valdymas

**“Niekas nemēgsta būti
vertinamas, bet kiekvienas nori
būti ivertintas”**

- **38 straipsnis. Mokymosi pasiekimų vertinimas**
- **1. Mokymosi pasiekimų vertinimo paskirtis – padėti mokiniui patikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais ar (ir) profesiniais arba profesinio rengimo standartais, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos.**
- **2. Mokymosi pasiekimus įsivertina mokinys, vertina mokytojas, švietimo teikėjas, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininkas (dalyvių susirinkimas) (kitų mokyklų), Švietimo ir mokslo ministerija ir jos įgaliotos institucijos.**
- **3. Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas ir vertinimo rezultatų panaudojimas reglamentuojamas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atitinkamai pritaikomas.**
- **4. Švietimo ir mokslo ministro įgaliotos institucijos ir savivaldybių vykdomosios institucijos organizuoja mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas pasiekimų patikrinimus (brandos egzaminus, kitus egzaminus, įskaitas ir kitus mokymosi pasiekimų patikrinimo būdus) pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašus, mokinių pasiekimų tyrimus. Šie mokymosi pasiekimų patikrinimai organizuojami vienodi visų mokomųjų kalbų mokyklų mokiniams, nepažeidžiant lygių galimybių principo, apibrėžto šio įstatymo 5 straipsnyje. Visos bendrojo ugdymo mokyklos užtikrina lietuvių kalbos mokėjimą pagal bendrąją švietimo ir mokslo ministro patvirtintą programą (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų).**
- **5. Profesinio mokymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami Profesinio mokymo įstatymo nustatyta tvarka.**
- **6. Aukštųjų mokyklų studentų mokymosi pasiekimai vertinami Mokslo ir studijų įstatymo nustatyta tvarka**

„Geriau viena kartą pamatyti, negu septynis kartus išgirsti“.

UGDYMO PLĖTOTĖS CENTRAS

Google™ Tinkintos paieškos

leškoti

Sužinokime

Tobulėkime

Veikime

Apie mus

Naujienos

Struktūra ir kontaktai

Teisinė informacija

Veikla

Paslaugos

Renginiai

Projektai

Karjera

Klausimai ir atsakymai

Nuorodos

Naujienos

Kviečiame siūlyti veiklas Atradimų laboratorijoms

2016 m. lapkričio 25–26 d. Lietuvos parodų ir kongresų centre Litexpo vyks jau tradicine tapusi paroda Mokykla 2016. Antrus metus parodoje veiks atradimų laboratorijos. Šiais metais jų tema – tyrinėjimas ir kūryba.

Gerosios patirties konkurso rezultatai

Ugdymo plėtotės centras, įgyvendinamas „Erasmus+“ strateginių partnerystės projektą „Inovatyvūs mokytis – motyvuotas mokymas: problemų sprendimas bendradarbiaujant“

Ugdymo sodas

MOKYTOJO TV

Kompetencijų ugdymas
Metodinė svetainė

Virtuali paroda

**Mokomas filmas „Kaip vertinti ugdymo procese?“
Prienu r. Stakliškių vidurinės mokyklos patirtis**

Vertinimo samprata

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SAMPRATA

2004 m. vasario 25 d. Nr. ISAK-256 Vilnius

Vertinimo tikslas

Vertinimo tikslas - *padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei*; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SAMPRATA
2004 m. vasario 25 d. Nr. ISAK-256 Vilnius

Vertinimas

```
graph TD; A[Vertinimas] --> B[Ugdymo procese (mokant ir mokantis)]; A --> C[Vertinimas, baigus programa]; B --> D[Formuojamasis]; B --> E[Diagnostinis]; C --> F[Apibendrinamasis (įskaitos, egzaminai)];
```

**Ugdymo procese
(mokant ir mokantis)**

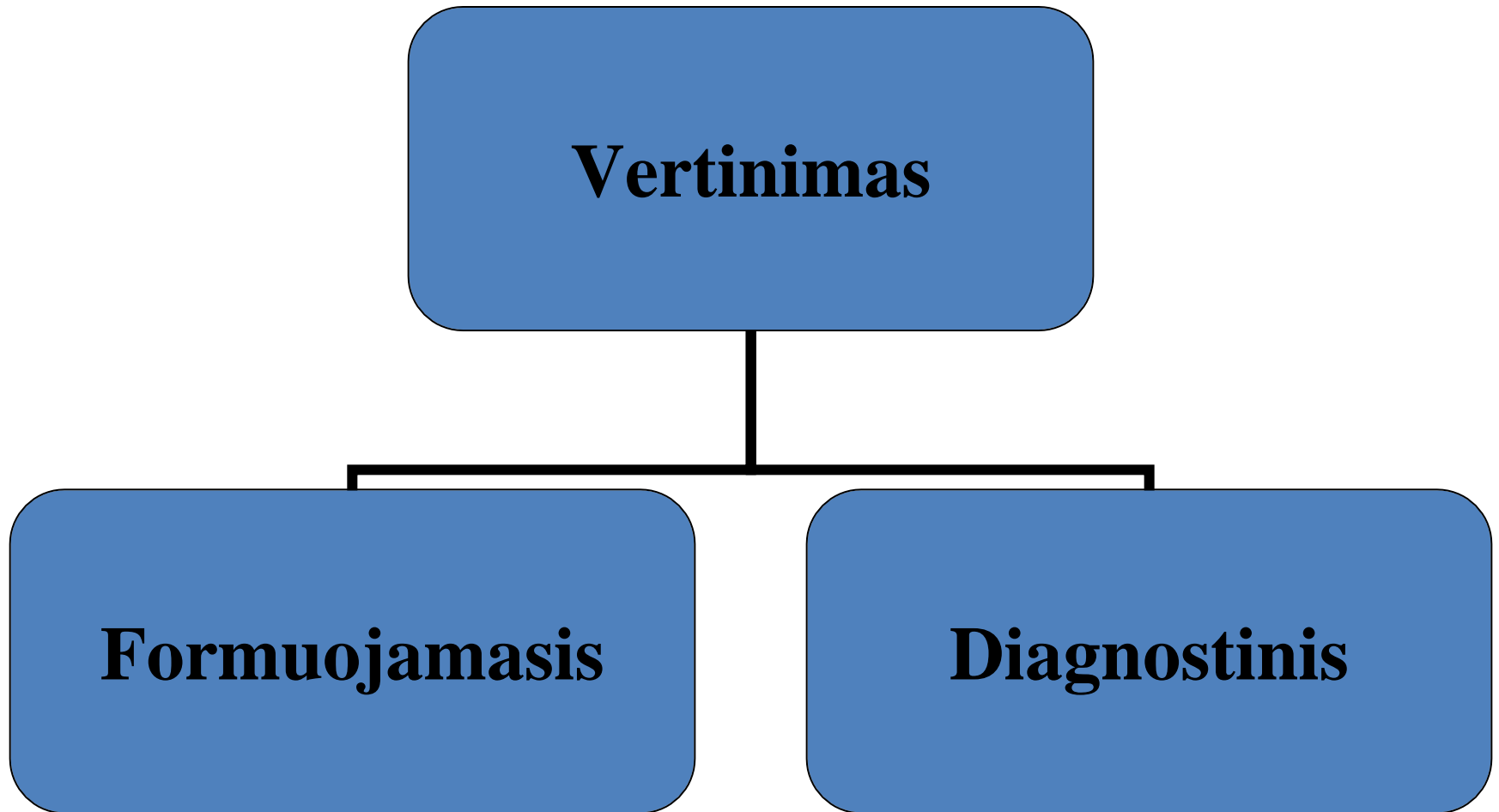
**Vertinimas, baigus
programa**

Formuojamasis

Diagnostinis

**Apibendrinamasis
(įskaitos, egzaminai)**

Vertinimas ugdymo procese



Formuojamasis vertinimas

- 18.3. Formuojamasis vertinimas sukuria prielaidas mokiniams pasitikėti mokytoju, geranoriškai bendradarbiauti įveikiant mokymosi sunkumus. Mokytojas aiškina, pataria, pozityviai komentuoja mokinio veiklą.
- 18.4. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis. Mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu tada, kai norima padėti, padrąsinti, nukreipti tam tikrai veiklai. Šio vertinimo rezultatai viešai neskelbiami.

Diagnostinis vertinimas

- **19. Diagnostinis vertinimas skirtas išsiaiškinti, ar pasiekti mokymosi uždaviniai, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai.**
- **19.1. Diagnostinis vertinimas remiasi mokinių stebėjimu, namų darbų ir kontrolinių užduočių rezultatais. Jis padeda nustatyti mokymosi stipriąsias puses bei spragas ir yra prasmingas tik tada, kai atliekamas sistemingai, mokiniai ir jų tėvai gauna kokybišką grįžtamąją informaciją.**
- **19.3. Mokytojas, atsižvelgęs į vertinimo tikslą, parenka tinkamus diagnostinio vertinimo būdus, užduoties apimtį, laiką, vertinimo informacijos pateikimo mokiniams formą.**

Vertinimo vertinimas

2.6 Vertinimas ugdant

2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas. Mokymo ir mokymosi proceso vertinimu grįstas jo pažinimas.
Vertinimo metu surinktos informacijos naudojimas ugdymui planuoti ir koreguoti

2.6 Vertinimas ugdant

2.6.2 Vertinimas kaip ugdymas. *Mokiniui skirtos vertinamosios informacijos **pastovumas, aiškumas, naudingumas**. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykis. Žodinio (aprašomojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. **Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas***

2.6 Vertinimas ugdant

2.6.3. Vertinimas kaip informavimas. Tėvų (globėjų) apie vaikų sėkmę mokantis dažnumas ir kokybė. Informavimo procedūrų apibrėžtumas. Informavimo *tikslai*

Vertinimo apibrėžimas. Dokumentai. (šiandienos situacija)



Iliustracija iš [www.technologijos .lt](http://www.technologijos.lt)

Kodėl?

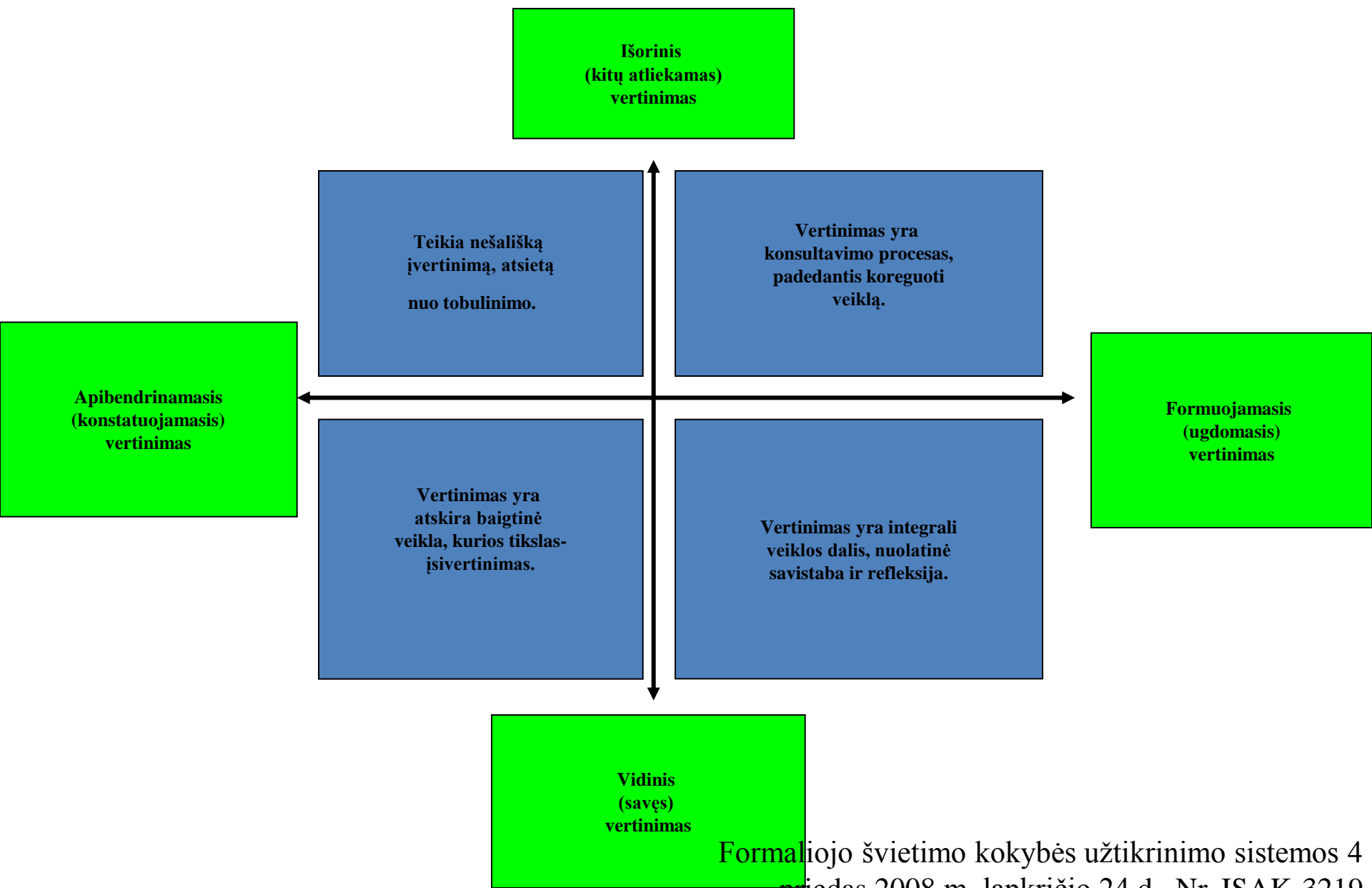
- Koks yra pagrindinis dokumentas, apibrėžiantis vertinimo procesus ugdymo procese?
- Pagrindinis dokumentas, reglamentuojantis vertinimą ugdymo procese yra “MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SAMPRATA”, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256
- TAČIAU... 2015 m. gruodžio 21 d.
- 1. T v i r t i n u Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą (pridedama).
- 2. **P r i p a ž i s t u netekusiais** galios:
 - 2.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 3 d. įsakymą Nr. 113 „Dėl Pradinio ugdymo sampratos“;
 - 2.2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymą Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“;**
 - 2.3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymą Nr. ISAK-1387 „Dėl Vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“ su visais pakeitimais ir papildymais.
- 3. Šis įsakymas įsigalioja 2016 m. rugsėjo 1 dieną. (ĮSAKYMAS DĖL PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ APRAŠO PATVIRTINIMO 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1309)

Kodėl?

- Vertinimo rodikliai, kuriais remiantis buvo įvertinta jūsų gimnazijos veikla yra “Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijų” priedas (2009-03-30, ĮSAK-607)
- TAČIAU... 2016 m. kovo 29 d.
- 1. T v i r t i n u Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (pridedama).
- 2. R e k o m e n d u o j u mokykloms, įgyvendinančioms bendrojo ugdymo programas, įsivertinant veiklos kokybę, vadovautis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.
- **3. P r i p a ž i s t u netekusiu galios Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymą Nr. ISAK-607 „Dėl pritarimo Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms“.**
- 4. Šis įsakymas įsigalioja 2016 m. rugsėjo 1 dieną. (ĮSAKYMAS DĖL MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKOS PATVIRTINIMO 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267)

38 straipsnis. Mokymosi pasiekimų vertinimas

1. Mokymosi pasiekimų vertinimo paskirtis – padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais ar (ir) profesiniais arba profesinio rengimo standartais, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos.



Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos sąvokos

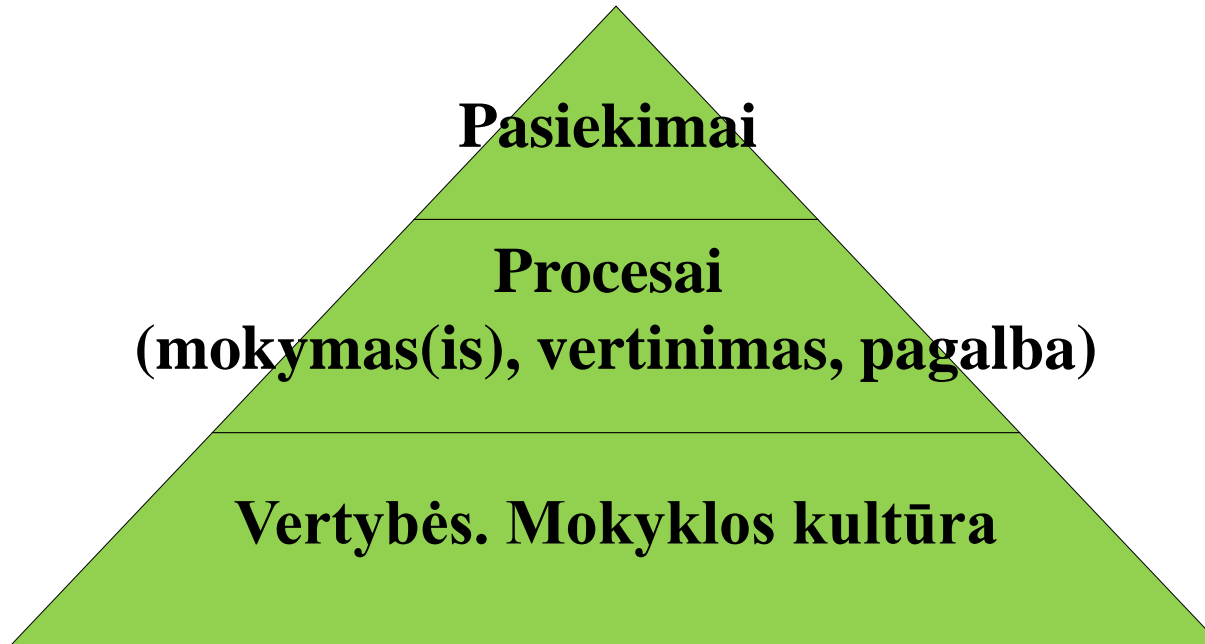
3. Šioje koncepcijoje vartojamos sąvokos:

- Apibendrinamasis vertinimas – kokiai nors veiklai (mokymui, mokymuisi, projektui ir pan.) ar jos apibrėžtam laikotarpiui pasibaigus atliekamas vertinimas, skirtas patirčiai ir rezultatams apibendrinti, jų vertei nustatyti.
- Formalusis vertinimas – vertinimas, kuris remiasi nustatytais kriterijais, yra atliekamas nurodytu būdu, o jo rezultatai užrašomi sutarta forma.
- Formuojamasis vertinimas – veiklos metu atliekamas nuolatinis ar kartotinis vertinimas, kurio paskirtis – teikti informaciją, reikalingą šiai veiklai koreguoti ir jos rezultatams gerinti.
- Išorinis vertinimas – vertinamai įstaigai nepriklausančių arba vertinamoje veikloje nedalyvaujančių asmenų atliekamas vertinimas.
- Kokybinis vertinimas – kokybinių tyrimų metodus naudojantis vertinimas, teikiantis žodinius vertinamų objektų apibūdinimus, aprašymus.
- Kiekybinis vertinimas – statistikos duomenimis ir statistinės analizės procedūromis pagrįstas vertinimas.
- Kriterijus – vertinimo priemonė, įvardijanti konkrečias arba abstrakčias savybes, principus, vertybes, kurių atitikimo laipsnis lemia objekto įvertinimą.
- Neformalusis vertinimas – nereglamentuotas vertinimas, kurio rezultatai nėra įforminami arba yra užrašomi laisvai pasirinktu būdu.
- Rodiklis – apie kokio nors reiškinių egzistavimą, būklę ar kaitą informuojančio požymio įvardijimas ir jo statistinis matmuo.
- Standartas – reikalavimų kokiai nors veiklai arba pageidaujamų rezultatų aprašymas, skirtas veiklai planuoti, organizuoti ir vertinti, pavyzdžiui, mokymosi pasiekimų standartai.

Vertinimo vertinimo rodikliai

Tema	Rodikliai	Raktiniai žodžiai
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas Vertinimo įvairovė <u>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</u>
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant Įsivertinimas kaip savivoka

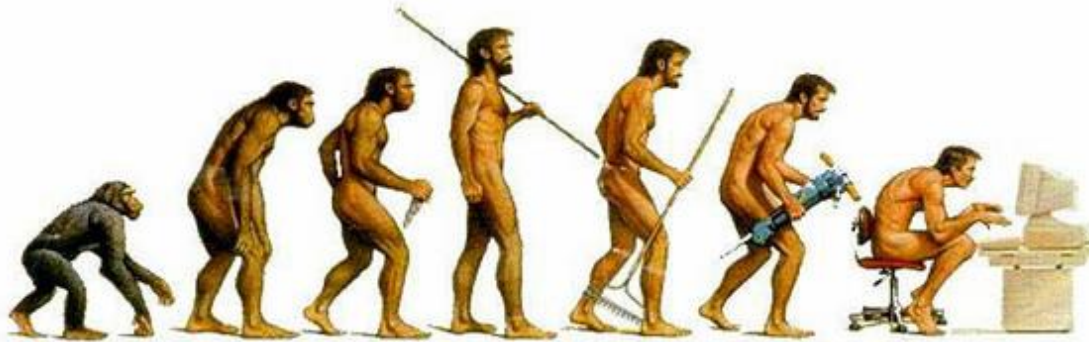
Veiklos efektyvumo piramidē



Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai (-5)

1. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis).
2. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas (2.5. – 2 lygis).
3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.2.2. – 2 lygis).

Kodėl turėtumėme keistis...



www.funnyfreepics.com

Klausimai, kuriuos keliu sau vertindama

- Ką vertinsiu?
- Kaip (būdas ir laikas) vertinsiu?
- Kokį poveikį tai darys
vertinamajam?

Pamokos uždavinys ir vertinimas

Pamokos uždaviniui būdinga trinarė struktūra:

Sąlyga - veikla - numatomas rezultatas

(kokiais ištekliais naudosimės - ką veiksime - ko pasieksime)

Mokymosi uždaviniai - ketinimai nusakomi konkrečiai,

pamatuojamais teiginiais, rodančiais laukiamus mokinių mokymosi rezultatus artimiausiu metu (**pamokoje**).

N mokyklos atvejis

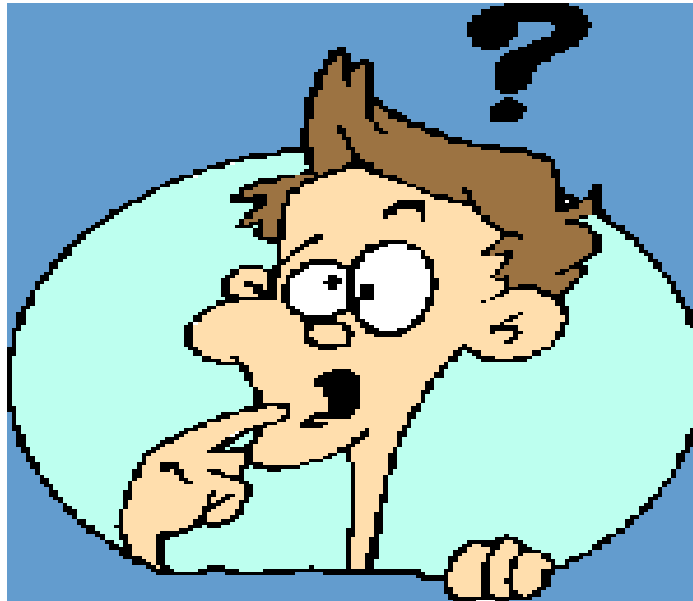
- **Sėkmingai pamoką suplanuoti ir organizuoti padėtų tikslingas pamokos uždavinio formulavimas.** Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad daugiau nei penktadalyje stebėtų pamokų (21,84 proc.) mokymosi uždaviniai buvo orientuoti į pamatuojamą mokinių veiklos rezultata, juose buvo apibrėžti vertinimo kriterijai. Kaip itin sėkmingi pamokos uždavinio formulavimo atvejai yra šie: <...> Tinkami, orientuoti į rezultata, **tačiau nepakankamai konkretūs dėl neapibrėžtų vertinimo kriterijų** mokymosi uždaviniai dalyje (43,68 proc.) pamokų darė įtaką mokymo(-si) proceso kokybei, t. y. nulėmė **nepakankamai veiksmingu tarpinio išmokimo tikrinimo būdų pasirinkimą bei pernelyg paviršutinišką pasiekimų pamokoje apibendrinimą.** 34,48 proc. pamokų mokymosi uždaviniai buvo orientuoti tik į veiklą. Pamokos uždavinys neskelbtas ir nebuvo aiškus mokiniams dviejose pamokose. Išanalizavę stebėtų pamokų protokolus, vertintojai pastebi, kad **jeigu mokytojai pateiktu** pamokose konkrečius išmokimo **rezultatų vertinimo kriterijus,** **tai išnaudotų galimybes stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus,** sudarytų tinkamas sąlygas patiems mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą.

Pamokos (tema „Kraujas. Kraujo funkcijos“) uždavinys

**Remdamiesi demonstracine medžiaga,
mokytojos pagalba, vadovėliu apibūdinsite
kraujo sąvoką, sudėtį bei įvardinsite 3
pagrindines kraujo funkcijas**

Kaip mums sekėsi?

Remdamiesi demonstracine medžiaga, mokytojos pagalba, vadovėliu apibūdinsite kraujo sąvoką, sudėtį bei įvardinsite 3 pagrindines kraujo funkcijas



Taikyti vertinimo būdai:

- 1) Formuojamasis (stebėjimas, nukreipimas, komentarai žodžiu)
- 2) Įsivertinimas (žr. ankstesnę skaidrę)
- 3) Kaupiamasis vertinimas (už kiekvieną rezultato aspektą: kraujo sąvoka, kraujo sudėtis ir 3 kraujo funkcijos) po vieną kaupiamąjį tašką

Jonavos r. Bukonių pagrindinės mokyklos patirtis

(Filmo „Kelias į sėkmę“ fragmentas“)

Ištraukos iš N mokyklos IV ataskaitos

- Pažymėtina, kad mokytojai ne visada panaudoja vertinimo formų įvairovę (ypač grįžtamąjį ryšį), vertinimas mažai siejamas su pamokos uždaviniu.
- Dauguma mokytojų, kaip galima spręsti iš pokalbių, gerai suvokia vertinimo tipų, metodų bei formų paskirtis, tačiau tinkamas formaliojo ir neformaliojo vertinimo būdų derinys, padedantis realiai įvertinti mokinio pasiekimus ir pažangą, stebėtas tik kas ketvirtoje pamokoje (25,3 proc.)

Vertinimo būdai ir formos

- **Stebėjimas**
- **Padrašinantis žvilgsnis (galvos linkčiojimas)**
- **Konsultavimas**
- **Žodinis komentaras, paskatinimas**
- **Komentaras raštu**
- **Užduoties aptarimas**
- **“Šviesoforas” (įsivertinimas)**
- **Kaupiamieji taškai**
- **Tarpinių užduočių atlikimas (testai, struktūruotos užduotys), palyginimas su teisingais atsakymais**
- **Žinių patikrinimas raštu (savarankiškas darbas) arba žodžiu**
- **Kontroliniai darbai**

Vertinimo prasmingumas

Kaip mano taikomo vertinimo
(formuojamojo, diagnostinio,
apibendrinamojo) būdai ir informacija

PADĖS (KIEKVIENAM!!!)

MOKINIUI MOKYTIŠ IR BRĖSTI

KAIP ASMENYBEI

Žodinio formuojamojo vertinimo pavyzdžiai

- **“Puiku. Šaunuolis (-ė)”**
- **Puiku, tau pavyko teisingai pažymėti
ląstelės dalis**
- **Puiku, tau pavyko teisingai pažymėti
ląstelės dalis, dabar beliko parašyti jų
funkcijas. Gali tai padaryti naudodamasis
vadovėliu**

“Puiku. Šaunuolis (-ė)”

Mane
pagyrė?



Už ką mane pagyrė?

“Puiku. Šaunuolis (-ė)”

- Išvada: vertinimas fragmentiškas, nekonkretus, neteikiantis informacijos tobulėjimui, neatliepiantis vertinimui keliamų reikalavimų.
- Pamokose naudotas žodinis vertinimas, dažnai buvo paviršutiniškas („šaunuoliai“, „visi gerai dirbo“ ir pan.), realiai neįvertinantis mokinio pasiekimų. (Ištrauka iš N mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos)

Puiku, tau pavyko teisingai pažymėti ląstelės dalis



O, mane
pagyrė!

Aš teisingai atlikau
užduotį! Aš žinau
kur kokios ląstelės
dalys

Puiku, tau pavyko teisingai pažymėti ląstelės dalis

- **Išvada: vertinimas iš dalies atlieka savo paskirtį – augina savivertę, padeda įsiverinti, leidžia „pasimatuoti“ ką jau išmokai. Tačiau šitoks vertinimas nenurodo krypties tolesnei veiklai, tolesniam tobulėjimo žingsniui.**
- **Dalyje stebėtų pamokų tinkamai parinkti vertinimo būdai stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatino jų mokymosi motyvaciją. (Ištrauka iš N mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos)**

Puiku, tau pavyko teisingai pažymėti lastelės dalis, dabar beliko parašyti jų funkcijas. Gali tai padaryti naudodamasis vadovėliu



O, mane pagyrė!

Aš teisingai atlikau užduotį! Aš žinau kur kokios lastelės dalys

Dabar man reikia parašyti jų funkcijas. Ne, aš vadovėliu nesinaudosiu, aš galiu pats

Puiku, tau pavyko teisingai pažymėti lastelės dalis, dabar beliko parašyti jų funkcijas.

- Išvada: vertinimas atlieka savo paskirtį – augina savivertę, padeda įsiverinti, leidžia „pasimatuoti“ ką jau išmokai, vertinimas nurodo kryptį tolesniam tobulėjimo žingsniui.**
- Vertinimas kaip stiprusis pamokos aspektas mokytojams buvo įvardintas 12,64 proc. stebėtų pamokų. (Ištrauka iš N mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos).**

Komentarai (kaip vertinimo forma)

- Jei siekiame, kad vertinimas ne tik konstatuotų, bet ir padėtų mokytis rašto darbuose rekomenduojama ne tik pažymėti teisingus ir neteisingus atsakymus, bet ir pakomentuoti pastaruosius, kad mokinis gautų kokybišką grįžtamąją informaciją
- Galimi (rekomenduojami) komentarai žodžiu, kurie teikia kokybišką grįžtamąją informaciją (t.y. padeda suprasti ką moki, ko dar ne, ką reikėtų daryti, kad pasiektum geriausio rezultato, ką padarei geriau negu prieš tai)

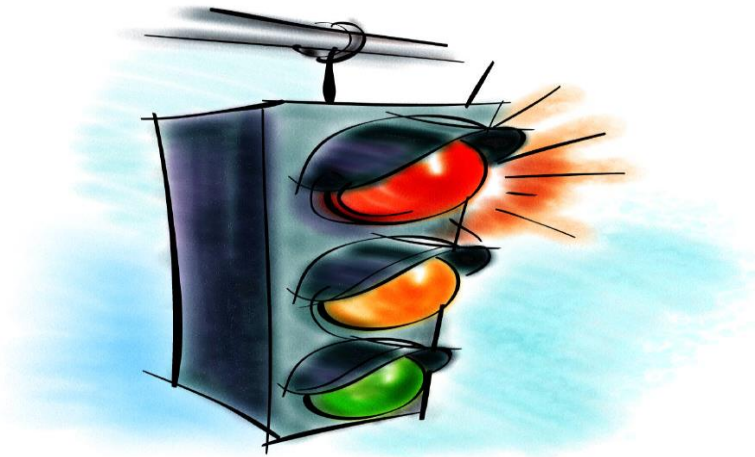
Koks atsakas labiausiai domina mokinius ir tobulina mokymąsi?

- Ruth Butler atliko rezultatyvų eksperimentą. Ji mokiniams pateikė po 3 užduotis ir po kiekvienos užduoties suteikė atsaką. Šiame bandyme dalyvavo 25% gabiausiųjų mokinių ir 25% silpniausiųjų
- Butler suteikė mokiniams vieną iš 3 atsako rūšių:
 - ✓ 1/3 gavo tik komentarą
 - ✓ 1/3 gavo tik pažymius
 - ✓ 1/3 gavo tiek komentarus, tiek pažymius.

Išvada

- Butler išsiaiškino, kad kai mokiniai gaudavo tik komentarų pobūdžio atsaką, jų rezultatai pagerėjo 33 %. Tačiau, kai jie gaudavo tik pažymį arba pažymį su komentaru, rezultatai pablogėjo. **Kodėl?** Gavę pažymį silpnesni mokiniai netekdavo paskatos: „Man tai nepavyksta“; o gablesni nusiramindavo: „gavau B, tai kodėl turėčiau skaityti komentarus. O dar į juos atsižvelgti?“

Šviesoforas



Kad padėtų susigaudyti kur einame...

Iliustracijos <https://fizikologas.wordpress.com> ir www.doze.lt

„Šviesoforo“ pritaikymo pavyzdžiai

- „Sėkmės istorija: mokinių vertinimas“ (lietuvių k.)
- „Sėkmės istorija: mokymosi veiklos diferencijavimas“ (matematika pradiniam ugdyme)
- Filmo „Atrask sėkmę“ pamokų fragmentai
- Filmo „Kelias į sėkmę“ pamokų fragmentai
- Filmą „Kaip vertinti ugdymo procesą?“

Didžiausia sėkmė – išrasti savo šviesoforą



Iliustracija www.efoto.lt

Kaupiamieji taškai

Sėkmingai taikomi, kai ...

- Skatina mokinių pažangą
- Aiškūs taškų paskyrimo (paskirstymo) **kriterijai** (aptarti su mokiniais)
- Taikomi nuosekliai, sistemingai

Pertrauka (30 min.)



Iliustracija iš <https://www.diskutuok.lt>

Ar pateisiname visuomenės lūkesčius?

[http://www.youtube.com/watch?v=lvjPXNX31ek
&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=lvjPXNX31ek&feature=related)

[http://www.youtube.com/watch?v=wojRdY-
pHU8&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=wojRdY-pHU8&feature=related)

Kompetencijų ugdymas ir jų vertinimas

Kompetencijos sampratos schema

Žinios — Gebėjimai — Kompetencijos

(Žinau — Sugebu tai daryti — Sąmoningai darau)

Kompetencijos

```
graph TD; A[Kompetencijos] --- B[Bendrosios]; A --- C[Dalykinės]
```

Bendrosios

Dalykinės

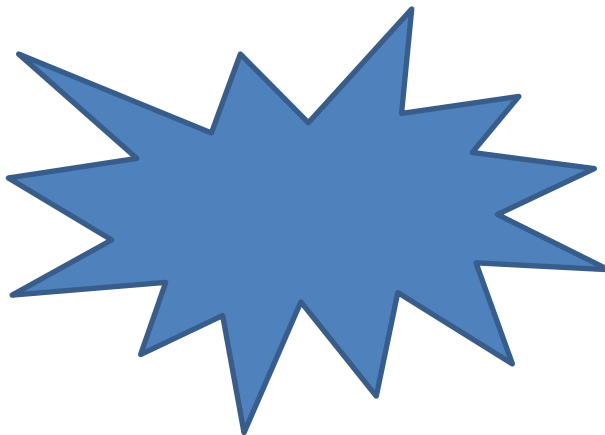
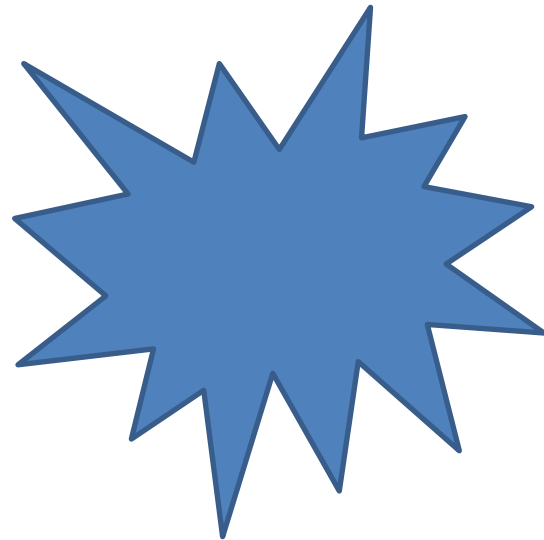
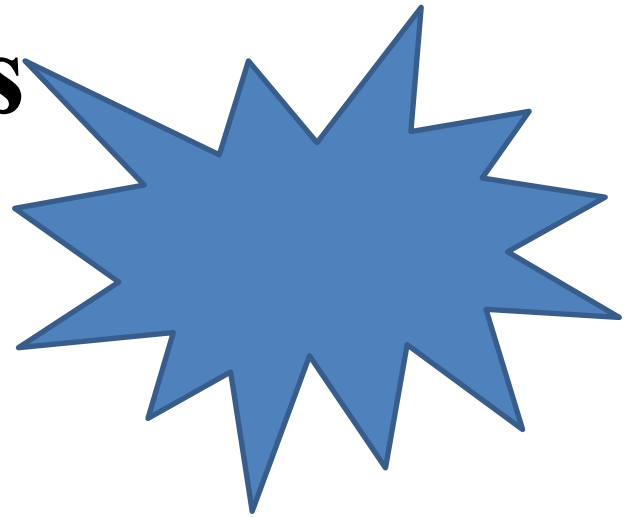
Bendrosios kompetencijos (14)

- **Mokėjimo mokytis.14.1.**
- **Komunikavimo. 14.2.**
- **Pažinimo. 14.3.**
- **Socialinę. 14.4.**
- **Iniciatyvumo ir kūrybiškumo. 14.5.**
- **Asmeninę. 14.6.**

**Kokius vertinimo būdus ir formas
pasirinksite kompetencijų
vertinimui, prisimindami
vertinimo tikslą –**

padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei?

Minčių lietus



Pamokos stebėjimas ir aptarimas

“Sėkmės istorija: išmokimo stebėjimas”

Panevėžio rajono Pajstrio J. Zikaro vidurinės
mokyklos dailės mokytojo Tomo Rudoko
pamokos 10 klasėje “Optinė dailė. Kinetinio
ornamento kūrimas”
peržiūra ir aptarimas

Užduotis pamokos stebėjimui

1. Kokius vertinimo būdus ir formas taiko mokytojas? Pagrįskite pavyzdžiais.
2. Kokie filmo fragmentai leidžia spręsti, kad teikiamas savalaikis, individualus grįžtamasis ryšys?
3. Ar yra kažkokių specifinių, tik dailės dalykui, būdingų vertinimo formų? Jei taip, tai kokios?

Aptarimas

- Siūlau šiandien nesvarstyti mokytojo kalbos specifikos ir jo bendravimo būdo su mokiniais
- Susitelkime ties pamokoje taikomu vertinimu ir jo veiksmingumu:
 - ✓ 1. Kokius vertinimo būdus ir formas taiko mokytojas? Pagrįskite pavyzdžiais.
 - ✓ 2. Kokie filmo fragmentai leidžia spręsti, kad teikiamas savalaikis, individualus grįžtamasis ryšys?
 - ✓ 3. Ar yra kažkokių specifinių, tik dailės dalykui, būdingų vertinimo formų? Jei taip, tai kokios?

Vietoj epilogo...



Norintis visada randa būdą, o nenorintis priežasčių

- Beveik visi respondentai su išlygomis ar be jų nurodė, jog paskutinis kvalifikacijos tobulinimo renginys, kuriame jie dalyvavo, davė naudos. Iš surinktų duomenų analizės paaiškėjo, kad daugiausia naudos, pačių respondentų teigimu, jiems tikrai davė ilgiau negu dvi dienas trunkantys kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kursai, kitoje negu dirba respondentas, savivaldybėje vykę renginiai. Kvalifikacijos tobulinimo renginyje respondentai, jų teigimu, paprastai ugdė kurią nors profesinei veiklai svarbią kompetenciją. Paprastai respondentai, apibūdinami paskutinį kvalifikacijos tobulinimo renginį, kuriame dalyvavo, galėjo aiškiai artikuliuoti, kokią naudą iš šio renginio gavo jie patys, taip pat jų mokykla ir mokiniai.

Tyrimo „Kvalifikacijos tobulinimo paslaugų įtaka praktinei bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo veiklai“ (V., 2014) išvada